Паспорт

авторского материала: цикл образовательных занятий по познавательному развитию «Познаем, исследуем, творим».

Автор: Выдра Виктория Юрьевна
Воспитатель МБДОУ ДС КВ № 25
Возрастная адресность: Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Образовательная область: Познавательное развитие

Актуальность:

Как познакомить ребенка с окружающим миром? Объяснить, почему песок утекает сквозь пальцы, а стекло бьется? Зачем очищать воду для питья и почему магнит одни предметы притягивает, а другие нет? Конечно, при помощи наглядных опытов и экспериментов!

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Но в ходе своих наблюдений за старшими дошкольниками, я заметила, что у детей возникают затруднения в умении анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Сделав выводы о проделанной работе, обратилась к исследовательскому обучению, которое предполагает следующие:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;

- предлагает возможные решения;

- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;

- делает выводы в соответствии с результатом проверки;

- применяет выводы к новым данным;

- делает обобщения.

Поэтому мною был разработан цикл образовательных занятий по познавательному развитию «Познаем, исследуем, творим» по темам: «Волшебная бумага»; «Секреты магнита»; «Песок. Что мы знаем о песке?»; «Невидимка – воздух»; «Секреты ткани».

Цель: создание необходимых условий для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей дошкольного возраста, диалектическое мышление, т.е.

способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, умение работать в коллективе.

Развивающие:

- Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств: символов, моделей, схем, условных знаков.

- Развивать речь детей в процессе развития умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ставить цель, планировать свои действия, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- Приобщать детей к многообразию и красоте окружающего мира, воспитывать экологическую культуру поведения.

<u>Цикл ОД состоит из 5 конспектов ОД по познавательному развитию объединенных темой: «Познаем, исследуем, творим».</u>

1) **Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему: «Волшебная бумага» (эксперименты)**

Данный конспект занятия был разработан с целью закрепить представление детей о бумаге, ее свойствах и видах. Формировать познавательный интерес к свойствам бумаги, умение сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи при работе с бумагой.

Эксперимент с бумагой предполагает, расширять представления детей о свойствах бумаги; дать детям знания об истории возникновения и способах применения бумаги; сформировать чувство сопричастности к окружающему рукотворному миру.

Мною был разработан алгоритм экспериментирование для ребятам, по которому они смогли провести опыты.

1) Выбор объекта исследования (бумага), выявление неизвестного о

данном объекте и осознание того, что хотим узнать.

3) Подготовка инструментов, оборудования и инвентаря, необходимого для проведения эксперимента.

4) Объект (бумага) исследования должен быть интересен ребенку, должен

присутствовать элемент неожиданности, необычности.

3) Проводимое в ходе эксперимента исследование должно быть выполнимо.

В процессе эксперимента дети усвоили разные способы получения информации, смогли проявить свои способности и умения в индивидуальной и совместной работе, смогли практически выявить свойства изучаемого материала (бумага).

Полученные знания окажут в дальнейшем большое влияние на формирование у детей навыков бережного отношения к окружающему миру, а процесс совместной работы закрепил правила социального общения.

2) **Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему: «Секреты ткани» (эксперименты)**

Данный конспект занятия был разработан с целью знакомства со свойствами, качествами материала и его назначением, а также областью применения в жизни человека.

Эксперимент с тканью предполагал, повысить интерес к экспериментированию с разными видами ткани.

В процессе экспериментирования дети сделали общий вывод о сходстве и различиях видов ткани, а также научились понимать, что любой вид ткани состоит из волокон. Ткань отличаются степенью сменяемости, лёгкостью разрезания ножницами, лёгкостью разрывания, скоростью промокания.

3) Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему: «Секреты магнита» (эксперименты)

Данный конспект занятия был разработан с целью знакомства детей со свойствами магнита, как воздействует магнит через материал, как человек использует и применяет магнит в повседневной жизни.

Эксперимент с магнитом предполагает, повысить интерес к исследовательской деятельности, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы. Научиться собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения.

После проведения всех наблюдений, опытов, бесед, посвященных изучения магнита, у детей стойко сформировалось представление о понятии магнита, его свойствах, причинах магнетизма в предметах, может ли человек обойтись без магнита. Многочисленные опыты вызвали у детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

4) Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы

на тему: «Невидимка – воздух» (эксперименты)

Данный конспект занятия был разработан с целью знакомства с понятием «воздух», его свойствами, роль воздуха в жизни человека и природы в целом.

Эксперимент с воздухом предполагает, повысить наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать и группировать их по характерным особенностям.

В процессе экспериментирования были достигнуты следующие результаты: у детей сформировалось представление о воздухе и его свойствах. Что воздух не имеет цвета; воздух легче воды; воздух не имеет запаха; воздух имеет вес; воздух движется; мы дышим воздухом; воздух – часть природы.

5) Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей в подготовительной группе
на тему: «Песок. Что мы знаем о песке?» (эксперименты)
Данный конспект занятия был разработан с целью формировать познавательный интерес ребенка в различных видах деятельности через экспериментирование в условиях здоровьесбережения и безопасности

жизнедеятельности; уточнить знания детей о свойствах песка и его назначении в нашей жизни.

Эксперимент с песком предполагает, повысить у детей предпосылки к поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

В процессе экспериментирования были достигнуты следующие результаты: ребята узнали значение песка в жизни всех живых объектов природы и его свойства. Научились отличать и называть характерные признаки песка, проводить простейшие опыты, исследования. Научились бережно относиться к природе.

Выводы:

У детей в процессе опытов и экспериментов появился интерес к познавательной деятельности и экспериментированию, они научились делать выводы по результатам своих опытов.

В результате работы над циклом образовательных занятий по познавательному развитию «Познаем, исследуем, творим», удалось мне узнать, как опытно - экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению.

Можно сделать вывод, что экспериментирование - это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию к живой и не живой природы, развивает мыслительные операции (умение анализировать, классифицировать, обобщать, ставить цель, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и др.).

Литература:

1. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004
2. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред. Л.Н. Прохорововй М., 2004

4. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. - СПб., «Детство-пресс», 2006
5. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005